



TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

INSTITUCIÓN: CORPORATIVO ACADEMICO COLINS
DE ESTUDIOS PROFESIONALES.

MATERIA: TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

CUATRIMESTRE: 1ERO.

PROFESORA: LIC. T.S MARIANA EVANGELISTA GONZÁLEZ

FECHA: 10/12/2022.

V. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

B. Instrumentos

Ale { 1. Diario de campo
2. Diario fichado

Karla { 3. Ficha de Campo
4. Mapas

Cesar { 5. Cuestionario
6. Cédula

Lulú { 7. Cronograma de diagrama de Gantt
8. Ruta Critica

Carlos { 9. Ruta grupal
10. Guía de Observación

Mine { 11. Guia de entrevista
12. Informes

Marlon { 13. Ficha bibliográfica

ACTIVIDAD1 : LEE EL PDF Y ANOTA EL OBJETIVO DE LOS INSTRUMENTOS QUE SE TE ASIGNARON

1. **Diario de campo** :Es el producto de la observación, la ENTREVISTA, investigación documental, percepciones y vivencias en el acercamiento a la realidad comunitaria. **INDIVIDUAL**

su estructura es:

- 1.-fecha y horario de la actividad
- 2.- lugar
- 3.- descripción de las actividades del investigador
- 4.- nombre, domicilio, ocupación y otros datos que se consideren pertinentes
- 5.-comentarios e interpretaciones acerca de lo visto escuchado y vivido.

1. **Diario fichado:** Concentra la información recabada, es una tarea fundamental para la reflexión de distintas miradas de los participantes en la investigación diagnóstica. **GRUPAL**

1. **Ficha de Campo:** Se compara con el diario fichado La diferencia recae en que la ficha de campo es un concentrado ordenado y clasificado de la información PREVIA Se elabora en hojas o cartulinas de meziacarta pudiéndose agregar colores por categorías al reverso se anotan análisis e interpretación de las descripciones . Actualmente se utiliza de la tecnología para acelerar estos procesos
2. **Mapas:** Instrumento en el que se representa **gráficamente en superficies** plana la extensión la correcta lectura facilitara su utilidad hace referencia a una **área geográfica** contienen coordenadas que señalan los puntos cardinales ,información mediante símbolos o signos relieves topográficos, fuentes hidrográficas, vías comunicación ferroviarias, carreteras, instituciones de salud, educativas, campos de cultivo, etcétera. con el objeto de que al recabar la información se lleve un mejor control... Se realizarán primeramente alrededor de la zona, es decir, por sus límites, y en forma posterior, al interior de la comunidad **MAPEO AGEBS QGIS Apoyándonos con la página de INEGI**

1. **Cuestionario:** Permite recabar información **cuantitativa** Las preguntas se derivan de una hipótesis El objetivo es el conocimiento que guíe la investigación Es un apoyo a la entrevista estructurada También es posible que el mismo informante lo llene, con su debido instructivo Se compone de preguntas cerradas (con **opciones** de respuesta, esto para su posterior codificación y tabulación) Solo algunas preguntas serán abiertas (con el propósito de que el informante exprese su opinión).
2. **Cédula** : Obtener información social misma que se adquiere de una entrevista estructurada o semiestructurada Formato : Preguntas o indicadores que el entrevistador formule, deberán estar organizadas **por temas y rubros** Posteriormente la información obtenida de clasificará, ordenará y analizará.
3. **Cronograma de diagrama de Gantt:** Sirve para la programación de actividades de investigación o intervención, pueden señalarse las actividades programadas y pueden distinguirse con distintos colores o imágenes (Formato tipo tabla)
8. **Ruta Critica:** Igualmente sirve para programas actividades de investigación o intervención, actividades y sus posibles variantes, se guían con flechas (Formato tipo Línea del Tiempo)

9.Ruta grupal : Es un instrumento básico para el registro por sesión en el acontecer de la vida de un grupo. En el que se puede estudiar y analizar la participación de sus integrantes. El liderazgo. El intercambio de información. Los acuerdos y la planeación de actividades

10.Guía de Observación: Representa un **instrumento de investigación** social. Para auxiliar las técnicas de la observación y de la entrevista. Sirve para dirigir los múltiples aspectos de la realidad comunitaria. La geografía. Las actividades económicas. Aspectos culturales.

11.Guia de entrevista: Es una serie de preguntas de las cuales se inicia de lo general a lo particular, que nos sirve para la investigación e intervención social en la comunidad para orientar la conversación de dos o más personas, como un contexto para el análisis de situaciones hipotéticas y actuales y tiene un doble propósito: evaluativo y de intervención.

12.Informes:Son la valoración y adaptabilidad de la persona, por el cual debe de llevar los siguientes puntos importantes para tener una información precisa

- 1.-título (nombre del puesto)
- 2.-nombre del entrevistado
- 3.-El nombre del entrevistador,
- 4.-lugar
- 5.-fecha de la entrevista,
- 6.-introducción,
- 7-cuerpo del texto (fragmentos textuales de la entrevista)
- 8.-conclusión final.

Ficha bibliográfica: registros de identificación de fuente de información bibliográfica de diversos tipos de documentos, diseñadas generalmente en formatos 7.5x12.5 cm

V.PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL COMUNITARIO.

Según el diccionario Larousse (1993), *habilidad* es capacidad para una cosa; de acuerdo al taller de estrategias de aprendizaje (Omar Martínez, ENTS-UNAM: 2004), **habilidad** es el dominio de un sistema complejo de acciones para la regulación de la actividad, que puede convertirse en **capacidad** con la experiencia y la práctica, con la formación de hábitos (cierto grado de automatización, es decir una participación relativamente baja de la conciencia).

Respecto a **destrezas**, aparece como sinónimo de habilidades, sin embargo éstas últimas, para el caso de las profesiones, aluden más a las **acciones intelectuales** o de **aplicación de conocimientos teórico metodológicos y técnicos**, y las destrezas a las capacidades motoras, quizás más acordes a las artes y oficios.

La **habilidad** requiere de conocimientos y de motivaciones para que se pueda desarrollar. La motivación es la predisposición a la realización de cualquier acción, de ahí que tiene que ver con la actitud

Habilidades fundamentales:

- ❖ Comprender e interpretar el contexto socioeconómico, político y cultural local, estatal, regional y nacional, con relación a la problemática de la población.
- ❖ Diseñar, ejecutar y evaluar procesos de investigación social relacionados con la intervención comunitaria.
- ❖ Identificar y priorizar necesidades, demandas y problemas **sociales** como parte del diagnóstico situacional o comunitario.
- ❖ Diseñar y desarrollar modelos de intervención para la atención de problemas específicos que se identificaron en el diagnóstico comunitario.
- ❖ Proponer, gestionar y desarrollar políticas sociales dirigidas al desarrollo comunitario.
- ❖ Planear, administrar, ejecutar, coordinar y evaluar proyectos de desarrollo comunitario.
- ❖ Aplicar metodología de supervisión y evaluación de procesos, programas y proyectos sociales.
- ❖ Gestionar y administrar bienes, servicios y recursos para el desarrollo comunitario.
- ❖ Promover la organización, participación y coordinación entre individuos, grupos de la comunidad hacia la solución de problemas que les aquejan.
- ❖ Coordinar acciones inter e intra institucionales para integrar **redes de apoyo** en la procuración de recursos humanos, técnicos, materiales y financieros dirigidos a proyectos comunitarios.
- ❖ Sistematizar información resultante de la recuperación de la experiencia del trabajo comunitario para contribuir en la construcción de teorías de acción social.

Habilidades a nivel operativo:

- ❖ Aplicar las distintas modalidades de entrevista: estructurada y semiestructurada; individual y grupal; formal e informal. Con fines de investigación o con fines educativos y de generar reflexión.

- ❖ Aplicar la observación participante y no participante.
Establecer relaciones interpersonales e institucionales a diferentes niveles. Identificar líderes para el trabajo comunitario.
- ❖ Registrar, analizar, interpretar y presentar información; oral, escrita y visual.
- ❖ Localizar y registrar información documental.
Realizar análisis desde un enfoque inductivo o deductivo.
Analizar situaciones sociales, su naturaleza y efectos en la comunidad.
Estimular a individuos, grupos y población en general hacia la **organización y participación** razonada.
Establecer comunicación intergrupala e individual.
Elaborar documentos para informar, orientar o solicitar información.
Concertar y negociar a nivel ínter o intra institucional.
Organizar y coordinar grupos.
Aplicar técnicas de sensibilización grupal e individual.
Diseñar, aplicar, evaluar e interpretar instrumentos de recolección de información.
- ❖ Aplicar técnicas didácticas para generar dinámicas de integración, reflexión, discusión, comunicación, participación.
- ❖ Atender y dar seguimiento a problemas comunitarios.
- ❖ Colaborar en la medición del impacto social de programas o proyectos sociales ejecutados.

Actitudes básicas:

Disposición para asumir un compromiso **ético** con los actores sociales.

Valoración y reconocimiento de la dignidad de cada ser humano.

Responsabilidad en su saber y hacer profesional en beneficio de la sociedad.

Espíritu de apoyo y sentido de colaboración.

Crítica propositiva hacia situaciones problema.

Sensibilidad para atender y dar seguimiento a problemas y situaciones sociales.

Concertación y negociación para la toma de decisiones y optimización de recursos.

Disposición hacia el trabajo en equipo inter y multidisciplinario.

Liderazgo para impulsar procesos de desarrollo comunitario.

Empatía con los individuos, grupos y comunidades en la búsqueda de alternativas de solución en co,
(responsabilidad, participación, facilitación).

Compromiso hacia un crecimiento, superación y desarrollo personal, profesional y gremial.

Respeto y apertura ante diversas ideologías y culturas.

Perseverancia ante situaciones problemáticas de carácter social.

Iniciativa e interés por enriquecer su experiencia profesional y académica.

Gracias

