



TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO

INSTITUCIÓN : CORPORATIVO ACADEMICO COLINS DE ESTUDIOS
PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: 1 ERO

PROFESORA: LIC .T.S MARIANA EVANGELISTA GONZÁLEZ

TEMA: PROPUESTAS METODOLOGICAS DE INTERVENCIÓN EN
COMUNIDAD SEGÚN EZEQUIEL ANDER EGG

ALUMNOS: CATHERINE Y GERRY

Metodología de Ezequiel Ander Egg
Nacido el 6 de abril de 1930, en Bernardo Larroudé, provincia de La Pampa, es un pedagogo, sociólogo y ensayista argentino



Realizó estudios de Sociología, Ciencias Políticas, Economía, Planificación económica, Planificación social y Pedagogía. Alcanzó el grado de Doctor en Ciencias Políticas y Económicas. Estudió en Argentina, Francia, España y Bélgica.

- Esta propuesta denominada organización y desarrollo de la comunidad (ODC) pretende identificar las necesidades sentidas, los grupos organizados y recursos básicos de la comunidad, con la finalidad de desarrollar acciones en beneficio de la misma.
- Las propuestas metodológicas de Ander Egg ponen un fuerte énfasis en la participación, la comprensión profunda de la comunidad y el empoderamiento de sus miembros.
- Estos enfoques buscan promover el desarrollo sostenible y la autonomía de las comunidades, permitiéndoles abordar de manera efectiva sus desafíos y oportunidades.



1. Investigación y diagnóstico preliminar

Investigación preliminar: implica la recopilación de información sobre la comunidad de manera inicial y general.

El objetivo es obtener una visión general de la comunidad y sus circunstancias.

Diagnóstico preliminar: se centra en la recopilación de datos específicos sobre la comunidad a través de métodos como encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de documentos.

El propósito es identificar las necesidades, los problemas, los activos y los recursos de la comunidad, las percepciones y prioridades de sus miembros.



2. Planificación y ejecución de la acción preliminar

Planificación de la Acción preliminar: se utiliza la información obtenida durante la investigación y el diagnóstico preliminar para diseñar un plan de acción. La planificación implica la definición de objetivos específicos, la selección de intervenciones apropiadas y la asignación de recursos y responsabilidades.

Ejecución de la Acción preliminar: una vez desarrollado el plan de acción, se procede a la implementación de las primeras acciones. Busca iniciar el proceso de cambio y mejorar la calidad de vida de la comunidad en función de los objetivos establecidos.





3. Investigación general

Proceso de investigación exhaustivo y en profundidad que se realiza como parte de la fase inicial de la intervención en una comunidad. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar una comprensión integral de la comunidad y de sus características, necesidades, recursos, desafíos y dinámicas sociales.

Incluye diversas actividades como:

- Revisión de datos hemerográficos y sociales
- Identificación de estudios previos
- Análisis de documentos

Diagnostico

- En el sentido etimológico de la palabra diagnóstico viene del griego "día"(a través) y "gnosis"(conocer). Se trata de un "conocer a través", de un "conocer por medio".

De ahí que, a modo de síntesis, pueda decirse que el diagnóstico es la conclusión de un estudio o investigación de una realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada.

Clasificación de problemas

- El diagnóstico tiene por finalidad:
- Servir de base para acciones concretas.
- Fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta.

- a) Problemas sentidos por la Comunidad: son los problemas que pueden recogerse a través de las entrevistas individuales o de las reuniones.
- b) Problemas reconocidos por las autoridades o instituciones.
- c) Problemas descubiertos por los técnicos.

Aspectos a Considerar en el Diagnostico

Principales reglas a tomarse en cuenta en la elaboración del diagnostico

- Sistematización
- Conocer la naturaleza del problema
- Jerarquización de los problemas y necesidades
- Conocimiento de los factores
- Determinar los recursos e instrumentos disponibles

La manera de realizar el diagnostico depende de cada estudio concreto y es muy difícil formular reglas generales al respecto.

Es un paso muy importante, puesto que un buen planteo de los problemas significa muchas veces la mitad de su solución



PRINCIPALES REGLAS A TOMARSE EN CUENTA EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Se realiza una buena investigación

para determinar la situación tomando en cuenta

factores

económicos y sociales

aspectos

- Políticos
- institucionales
- culturales
- Psicosociales

Se deben de considerar factores endógenos que influyan en la situación

EJECUCIÓN

Ejecución Preliminar

- Como su nombre lo dice se trata de realizar ejecutar lo que se ha establecido en la planificación, sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación.

Ejecución General

Ejecutar consiste en poner en obra una cosa, en llevar algo a la práctica.

Esta etapa es la que da culminación y sentido a todas las fases anteriores en cualquier de las tecnologías sociales.

Aquí nos limitaremos cuatro problemas de la etapa ejecutiva, a saber:

1. Preparación de la comunidad.
2. Formación y cualidades de los trabajadores en desarrollo de la comunidad.
3. Formación de líderes
4. Coordinación de organismos existentes.

Preparación de la comunidad

- A) Para organizarse.
 - B) Para recibir y aceptar nuevas soluciones.
 - C) Para realizar todas las operaciones del proyecto, especialmente las de carácter tecnológico o administrativo.
-
- Preparación de la comunidad
 - Poner en movimiento a la gente, para lograr la indispensable participación ciudadana.
 - La operación de preparar a la comunidad debe orientarse en dos direcciones: vencer los factores de resistencia y estimular los factores incentivos de naturaleza psico-social

Formación de los trabajadores en desarrollo de la comunidad

- a) personal responsable de la dirección, supervisión y planteamiento de los programas.
- b) responsable de los aspectos técnicos de los programas.
- c) responsable de los trabajos del campo.
- d) trabajo de voluntarios

Formación de los trabajadores en desarrollo de la comunidad

La formación general y específica es indispensable en programas del desarrollo de la comunidad.

Entre estas destacamos las siguientes.

- **mística y vocación de servicio**
- **convicción y confianza que los hombres tiene la capacidad para salir de su situación.**
- **capacidad para vencer dificultades**
- **don de gentes.**
- **maduras emocional e intelectual.**
- **habilidad para motivar.**

Formación de líderes

El líder es alguien a quien sigue la gente que sabe a dónde quiere ir y sabe cómo hacerlo que ve por sí mismo con claridad y muestra el camino a otros que lo siguen.

Coordinación de organismos existentes

Uno de los principales problemas que se plantea es el de optar entre la utilización del organismos ya existentes o la creación de nuevos organismos en ambos hay un problema de coordinación; coordinar es situar conjuntamente cosa de rango y orden similar.

Formas o modos de organización

- a) coordinación por medio de reuniones
- b) coordinación por un objetivo específico durante un tiempo limitado.
- c) coordinación por medio de organismos específicos

Evaluación

- La evaluación es la comparación o constatación que resulta de confrontar lo que se ha hecho (realizado) con lo que se quería hacer (objetivos y metas propuestos), investigando también por qué ha ocurrido lo que ha ocurrido (los factores que han influido en los resultados).

Objetivos de la evaluación

- a. Medir el grado de propiedad, idoneidad y eficiencia de un proyecto**
- b. facilitar el proceso de toma de decisiones para mejorar y/o modificar un programa o proyecto**

Principios inherentes a la evaluación

- a. Validez**
- b. Confiabilidad o fiabilidad.**
- c. Objetividad**
- d. Practicidad**
- e. Oportunidad**

Tipos de evaluación

- Según el ámbito
- Según la dimensión
- Según la procedencia de los **evaluadores:**
 - a. evaluación externa:
 - b. evaluación interna
 - c. evaluación mixta
 - d. autoevaluación
- Según el momento que se evalúa:**
 - a. evaluación parcial
 - b. evaluación final

Área de coherencia interna

- a. evaluación del estudio-diagnóstico
- b. evaluación de la programación-diseño
- c. evaluación de la ejecución del proyecto: en qué medida se alcanzan los objetivos
- d. evaluación de la implementación
- e. evaluación del perfil estructural y funcional de la institución desde la cual se realiza el programa.
- f. evaluación de los procedimientos utilizados.

Área de coherencia externa

- a. evaluación de los resultados efectivos.
- b. evaluación de la coordinación exterior del programa.
- c. evaluación de los efectos indirectos
- d. opinión de los beneficiarios o destinatarios

El proceso de evaluación

- Se trata de un proceso centrado en la medición de resultados mediante la valoración y apreciación de lo que se
 - ha hecho o se está haciendo.

- a. Determinación de los objetivos de la evaluación: para qué se hace y para quién se hace
- b. Formulación del marco referencial
- c. Determinación de las áreas de evaluación
- d. Explicitación de los problemas prácticos que comporta la tarea evaluativa
- e. Determinación de instrumentos o técnicas a utilizar
- f. Determinación de recursos
- g. Implementación de la evaluación
- h. Recopilación de la información
- i. Análisis de resultados.
- j. Formulación de conclusiones y discusión de los resultados:
- k. La adopción de decisiones; aplicación de las medidas en el proceso

Modelos o diseños de evaluación

- Modelo experimental
- Modelo con más de un grupo de control
- Modelo con grupo de control sin medición antes
- Modelos casi experimentales
- Modelos de series temporales.
- Modelo con grupo de control no equivalente
- Modelo con grupo de control no equivalente y medición después
- -Modelos no experimentales

La evaluación se hace

- Evaluación antes-durante-después
- * Evaluación únicamente después
- * Evaluación únicamente después con grupo de comparación

Bibliografía

ANDER EGG, Ezequiel, Metodología del trabajo, ed. El ateneo, España, 1982, p.244

ANDER EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, Buenos Aires 1998, Edición 33ª, Ed. Lumen-Humanitas, 2 volúmenes

ANDER Egg Ezuequiel, (1994), Metodología Practica del desarrollo de la comunidad, el Ateneo, México.

Montserrat V. González Montaña, *Teoría del Trabajo Social Comunitario*. Universidad Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social.